

Pourquoi le voyage durable?

Réfléchir à son comportement en matière de voyage et élaborer ensemble des pistes d'action possibles



En bref

Thème : Voyages durables

Type : Atelier

Durée : 3 leçons

Niveau : Formation professionnelle (ECG)

Ecole : Gewerblich-industrielle Berufsfachschule Bern (gibb)

Nombre d'apprenti-e-s : 3 classes de 3ème année d'apprentissage (Informaticien-ne CFC; électronicien-ne en multimédia CFC)

Lieu , canton : Berne, BE

Compétences EDD

- Rapport aux savoirs : Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives
- Collaboration : Aborder ensemble des questions en lien avec la soutenabilité
- Action : Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre

Contact

Sabin Weyermann, enseignante ECG gibb, sabin.weyermann@gibb.ch
Franziska Steinberger, responsable d'atelier, franziska.steinberger@myclimate.org

Description

Est-il possible de voyager de façon durable ? Comment se restaurer de manière durable ? Comment peut-on réduire les effets négatifs de l'avion ? Ou : Quelles sont les conséquences du changement climatique sur le tourisme ? Des informaticien-ne-s CFC et des électronicien-ne-s multimédia CFC en troisième année d'apprentissage ont traité de ces questions et d'autres sur le « voyage durable » au cours de trois leçons en ECG.

L'animatrice de l'atelier «Shape Your Trip» de myclimate laisse les apprenti-e-s s'immerger dans des images autour du voyage. On se rend vite compte qu'il est souvent impossible de ne pas se déplacer en avion ; le pic de 200 000 avions dans le trafic aérien en une journée étonne les jeunes. Néanmoins, il doit toujours être possible de voyager. Les voyages de découverte dans des pays lointains, en particulier, sont des moments forts du point de vue personnel et favorisent les échanges culturels et la compréhension mutuelle. Mais comment rendre les déplacements plus durables et pourquoi voyager de manière durable ?

Au cours de l'atelier, les apprenti-e-s mettent en avant différents aspects de la planification des voyages, leur influence sur le changement climatique et les conséquences pour le tourisme : élévation du niveau de la mer à Copenhague, hausse des températures en Turquie, absence de neige en Alaska ou augmentation de la fréquence des ouragans au Japon. Le choix de la destination, la distance parcourue et les moyens de transport sont au centre de la planification des voyages. La classe d'informatique remarque la grande différence d'émissions de CO₂ entre la voiture et le train pour l'itinéraire Berne-Milan. En outre, ils travaillent en groupes sur les moyens d'économiser l'énergie et d'éviter les émissions de CO₂ pendant les activités, les repas et le logement. Par exemple, ils loueraient un pédalo au lieu de prendre le bateau, feraient le tour du lac à pied, utiliseraient une crème solaire écologique, choisiraient des produits régionaux et saisonniers et vérifieraient désormais la durabilité de l'hébergement.

Liens internet

gibb
MyClimate

Documents à télécharger

Matériel pédagogique «Shape your Trip»

L'enseignante d'ECG a également décidé, de sa propre initiative, d'utiliser l'atelier comme introduction au mini-travail personnel d'approfondissement (TPA), dans le cadre duquel les apprenti-e-s peuvent travailler en groupe sur un sujet qui les intéresse dans le domaine de la « conception de vacances durables » et lancer un projet (par exemple le développement d'une application). La durabilité devient ainsi un thème à plus long terme.

Point forts

- Les apprenti-e-s reprennent leurs propres idées de voyage
- L'atelier couvre la dimension sociale et politique, orientée vers l'action
- Le thème des «voyages/vacances» est abordé d'une nouvelle manière et encourage la pensée en systèmes. Les apprenti-e-s réfléchissent à leur comportement en matière de voyage et cherchent des alternatives concernant les moyens de transport, le logement, la nourriture et les activités

Objectifs d'apprentissage

Les apprenti-e-s...

- ... comprennent pourquoi les voyages sont importants pour le développement personnel et social
- ... peuvent se fixer un objectif personnel pour leurs futurs voyages et formuler les critères les plus importants pour eux.
- ... savent à quel point notre comportement de voyage actuel influence le changement climatique et connaissent ses conséquences globales.
- ... peuvent identifier des options pour un voyage plus durable.
- ... peuvent rendre leur propre idée de voyage plus durable / planifier un nouveau voyage durable.

Déroulement

- L'enseignant-e annonce l'atelier
- Tâche préparatoire (idée de documentation pour un prochain voyage)
- 3 leçons sur le voyage durable, y compris des informations sur le concours
- Les apprenti-e-s lancent un projet en petits groupes dans le cadre de leur mini-TPA sur le thème de l'organisation de vacances durables
- Présentation et discussion des travaux / projets en classe
- Participation au concours de voyages de myclimate
- Exposition des travaux / projets au gibb

Résultats concrets et impact

L'atelier sensibilise les apprenti-e-s au thème du voyage durable et les encourage à réfléchir aux effets : « Oh, je ne savais pas que les voyages avaient autant d'impact ». Sur la base des résultats obtenus, les apprenti-e-s réfléchissent à la manière de les rendre plus durables. De nombreux jeunes sont déjà sensibilisés au thème de la protection du climat. Dans le mini-TPA, les apprenti-e-s doivent approfondir le thème du voyage durable, découvrir leurs centres d'intérêt, choisir un sous-thème et travailler en groupe.

Le regard d'éducation²¹

L'atelier est en lien avec la vie quotidienne des apprenti-e-s. Il les incite à faire face aux effets environnementaux et sociaux de leurs habitudes en matière de voyages. Ils développent des possibilités d'action pour la conception durable des voyages. Les compétences en matière d'EDD, à savoir l'action, la responsabilité, la pensée en systèmes et la collaboration, sont au centre de l'atelier. Le voyage est considéré comme un tout et les interdépendances apparaissent. Les apprenti-e-s calculent, réfléchissent et discutent de leur propre comportement en matière de voyage et reçoivent des conseils concrets sur la manière de rendre la planification et la mise en œuvre de futurs voyages durables.

Paroles de la responsable de l'atelier, de l'enseignante et d'un-e apprenti-e

« L'atelier est particulièrement utile lorsque les enseignant-e-s préparent un voyage de classe. Ils/elles peuvent reprendre les idées des apprenti-e-s et les comparer. Dans le cadre du suivi, il est important de motiver à nouveau les apprenti-e-s et de leur donner le temps de planifier un voyage. »

Franziska Steinberger, responsable de l'atelier

« L'atelier « Shape Your Trip » est un petit pas en ce qui concerne l'éducation en vue d'un développement durable (EDD), mais il est très important. On va chercher les apprenti-e-s là où ils sont déjà actifs. »

Sabin Weyermann, enseignante ECG

« Nous avons trouvé très intéressant d'apprendre ce que fait l'auberge de jeunesse de Scuol pour être un logement durable. »

Un-e apprenti-e-s lors des travaux de groupe