

UNE FICELLE EN ROUTE

Une activité pour tisser des liens sur le thème de la migration



Foto: iStock.com

Dossier pédagogique
Niveau scolaire: Cycle 3

TABLE DES MATIÈRES

Objectifs d'apprentissage	4
Déroulement.....	5
1. Introduction sur la notion de migration (10-15 minutes).....	5
2. Répartition des rôles (5 minutes).....	5
3. Travail en classe (20-40 minutes).....	5
4. Echange sur les questions (10-30 minutes).....	5
Partie 2.....	6
5. Récapitulation de ce qui a été appris (10 minutes).....	6
6. Introduction sur la notion de lien (5 minutes).....	6
7. Tisser une toile (20 minutes).....	6
8. Discussion consécutive (10 minutes).....	7
Partie 3.....	7
9. Reconstitution du filet tissé (45 minutes).....	7
Partie 4.....	8
10. Migration et société (30-45 minutes).....	8
Liste des identités	8
Propositions de Solutions pour les questions	9
Autorisations (0).....	9
Discrimination (0)	9
Changement climatique (0)	10
Conditions de vie (0).....	11
Situation politique (0)	11
Economie (0)	12
Ametelidet (0)	12
Andreas (0).....	13
Andri (0)	13
Aynur (0)	14
Carlos (0)	14
Marianne (0)	15
Maxi (0)	15
Sara (0)	16

Séjour à l'étranger	17
Relations aux autres	17
Frontière.....	17
Soutien.....	18
David.....	18
Gertrude	19
James.....	19
Laila	20
Magdalena.....	20
Ren.....	21
Samuel.....	22
Rosa.....	22
Tamara.....	23

Objectifs d'apprentissage

Les apprenant.e.s peuvent saisir les différents contextes de migration et leurs conséquences sur les personnes concernées et la société, ainsi que les liens entre le changement climatique et la migration. Les élèves peuvent en outre se placer du point de vue de personnes migrantes, réfléchir à leur expérience de la migration et se faire leur propre opinion sur le sujet. Grâce au thème de la migration, les élèves peuvent apprendre à gérer la diversité et, grâce à des propositions d'action concrètes, se sentir partie intégrante du monde.

Liens au plan d'études romand (PER)

L'élève est capable de ...

SHS 31 Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés à travers ceux-ci...

4. ...en étudiant une même problématique à différentes échelles (locale, régionale, planétaire) pour percevoir les effets d'échelle (C) Etude des migrations.

FG 35 Reconnaître l'altérité et la situer dans son contexte culturel, historique et social...

2. ...en exerçant une attitude d'ouverture qui tend à exclure les généralisations abusives et toute forme de discrimination

SHS 34 Saisir les principales caractéristiques d'un système démocratique...

3. ...en se sensibilisant à des problématiques liées aux rapports entre les hommes (minorités, déséquilibres Nord-Sud,...) et à l'environnement (naturel et social)

5. ...en s'informant de l'actualité et en cherchant à la comprendre

6. ...en acquérant des aptitudes et des attitudes d'action en tant qu'individu d'un groupe ou en tant que collectivité

8. ...en portant un regard critique et autonome, et en se positionnant en fonction de connaissances et de valeurs.

Capacité transversale démarche réflexive

Déroulement

Partie 1

1-2 leçons

Matériel : cartes d'identité imprimées à découper, propositions de solutions

1. Introduction sur la notion de migration (10-15 minutes)

L'enseignant.e indique que la classe va travailler sur une séquence dédiée au thème de la migration sous la forme d'un jeu de rôle. En guise de préparation, l'enseignant.e introduit la notion de migration. L'utilisation d'une **méthode interactive** permet d'apporter un éclairage sur différentes dimensions de la migration. Il est important d'inclure à la fois la migration internationale et la migration nationale.

Par exemple, les élèves sont invités à se lever s'ils peuvent répondre « oui » aux questions suivantes. (1) Connais-tu quelqu'un qui a changé de pays ? (2) Connais-tu quelqu'un qui a changé de lieu d'habitation à l'intérieur de la Suisse ? (3) Peux-tu imaginer t'établir plus tard dans un autre pays en raison d'un apprentissage, d'une formation ou d'un travail ? (4) Peux-tu imaginer t'établir dans un autre pays par amour ?

2. Répartition des rôles (5 minutes)

Pour préparer le jeu de rôle, chaque élève reçoit une carte sur laquelle figure une identité en rapport avec le sujet concerné. L'enseignant.e distribue les cartes en commençant par celles qui portent un « 0 » pour « obligatoire ». Les autres identités sont **choisies au hasard en fonction des sujets** que l'enseignant.s souhaite aborder en priorité.

Remarque : pour chaque identité, les éléments essentiels qui les relient aux autres identités sont imprimés en gras.

3. Travail en classe (20-40 minutes)

Les élèves se familiarisent individuellement avec leur rôle et répondent aux questions. Cette tâche nécessite éventuellement une petite **recherche sur Internet**. Chaque carte contient une question supplémentaire. Selon les besoins de l'enseignant.e, il est possible d'y répondre ou de la laisser de côté.

Remarque : au besoin, les élèves peuvent utiliser le dos de la feuille pour répondre aux questions.

4. Echange sur les questions (10-30 minutes)

Tous les élèves présentent leur identité au sein de petits groupes et discutent ensuite de leurs réponses. Les **propositions de solutions** peuvent être intégrées dans la discussion. Au besoin, plusieurs tours peuvent avoir lieu avec des petits groupes dont la composition est nouvelle à chaque fois.

Partie 2

1 leçon

Matériel : identités, pelote de ficelle, ruban adhésif

5. Récapitulation de ce qui a été appris (10 minutes)

L'enseignant.e demande aux élèves au début de la leçon de revoir brièvement leurs identités. Pour **rappeler** la dernière leçon, l'enseignant.e rassemble avec les élèves les associations liées au terme migration et complète au besoin par des informations supplémentaires.

6. Introduction sur la notion de lien (5 minutes)

L'enseignant.e explique que l'exercice suivant consiste à chercher les **liens ou les rapports** entre les différentes identités représentées par les élèves. Il ou elle demande aux élèves de définir le terme lien et de fournir des **exemples** à ce propos.

7. Tisser une toile (20 minutes)

Au préalable, marquer sur le sol à l'aide d'un ruban adhésif trois cercles concentriques ; on a donc un cercle intérieur, un cercle médian/intermédiaire et un cercle extérieur. L'enseignant.e demande à tous les élèves de se répartir dans les cercles en fonction des descriptions. Pour certaines identités, la répartition est laissée à l'appréciation des élèves.

- Dans le **cercle intérieur** se placent toutes les identités qui habitent momentanément en Suisse.
- Dans le **cercle extérieur** se placent toutes les identités qui ne se trouvent pas en Suisse en ce moment mais dans un pays étranger.
- Dans le **cercle médian** se placent toutes les identités qui ne peuvent pas être réparties dans les deux premiers cercles cités.

L'enseignant.e donne la pelote de ficelle à une identité et lui demande de se présenter. Cette identité demande alors : « **Y a-t-il une autre identité qui croit avoir un lien avec moi ? Et pour quelle raison ?** ». L'identité garde en main le bout de la ficelle et remet la pelote à l'identité qui s'est annoncée en premier. Cette identité pose de nouveau la question de l'existence d'un lien, etc. Ainsi, une toile se tisse progressivement.

La démarche se poursuit jusqu'à ce qu'on ne puisse plus trouver de nouveaux liens. Il est important de motiver les nouveaux liens trouvés. L'enseignant.e peut animer la discussion par des questions ou des explications sur le contexte. Quand plus personne ne s'annonce, la pelote est transmise à une nouvelle identité à laquelle il est demandé de se présenter. Exemple : l'identité Sara reçoit la pelote de ficelle. L'identité « Conditions de vie » s'annonce, car elle a un lien avec Sara. La ficelle est donnée à « Conditions de vie », sur quoi « Conditions de vie » demande s'il y a des liens avec son identité. La ficelle passe à Carlos qui a un lien avec « Conditions de vie » etc.

Alternative : la ficelle permet de visualiser d'abord tous les liens avec la première identité avant qu'une nouvelle identité serve de point de départ. Exemple : l'identité Sara reçoit la pelote de ficelle. S'annoncent alors les identités « Conditions de vie », « Économie » et « Discrimination » qui sont en lien avec Sara. La ficelle est donnée d'abord à « Conditions de vie » et le lien est expliqué. Ensuite, la ficelle retourne à Sara. Puis c'est « Économie » qui reçoit la ficelle, explique le lien et la restitue ensuite à Sara, etc. Quand tous les liens de Sara sont reliés par la ficelle, la pelote de ficelle est transmise à une autre identité.

8. Discussion consécutive (10 minutes)

Quand toutes les identités sont intervenues, une discussion d'évaluation est prévue à la fin. En continuant de tenir la ficelle, l'enseignant.e demande aux élèves, dans un premier temps, d'analyser leur identité d'un **point de vue intérieur**. L'enseignant.e demande par exemple aux élèves : (1) Comment t'es-tu senti.e dans ton rôle ? (2) Comment as-tu réussi à t'identifier à ce rôle ? ...

Pour la seconde partie de l'évaluation, les élèves déposent la ficelle à leurs pieds avec les cartes d'identité, de manière à ce que le filet ainsi tissé s'étende sur le sol. Ils et elles peuvent se placer à côté du filet créé et adopter un **point de vue de l'extérieur**. L'enseignant.e demande par exemple aux élèves : (1) Comment étais-tu lié.e à la migration ? (2) Qu'est-ce qui t'a surpris.e ? (3) Que révèle le filet tissé ? ...

Partie 3

1 leçon

Matériel : grandes feuilles

C'est à l'enseignant.e de décider par quelles questions et quels sujets il ou elle souhaite consolider ce qui a été appris jusqu'à maintenant. Voici une proposition :

9. Reconstitution du filet tissé (45 minutes)

Par petits groupes, les élèves reçoivent une grande feuille de papier sur laquelle figurent les trois cercles concentriques ainsi qu'en marge la liste des noms de toutes les identités utilisées. En premier lieu, les élèves attribuent les identités aux cercles. Ensuite, ils tracent les **liens à l'aide de flèches et de mots-clés**. S'il leur manque des informations sur une identité, ils se renseignent auprès de la personne concernée.

Quand le travail des groupes est terminé, les affiches sont réparties dans la salle de classe et les élèves examinent ensemble les résultats des différents groupes. Ils remanient leurs affiches en ajoutant de nouveaux liens et mots-clés qu'ils ont repérés sur d'autres affiches. L'enseignant.e peut revenir sur certains de ces liens pour les étudier plus en détail avec la classe. Il est possible par exemple de travailler sur 1 ou 2 identités choisies. Cette analyse des liens entre les identités fait apparaître clairement que le sujet de la migration nous concerne tous.

Partie 4

1 leçon

Matériel : grandes feuilles

10. Migration et société (30-45 minutes)

L'enseignant.e remet à chaque petit groupe une grande feuille vierge. Ils doivent essayer de répondre ensemble aux trois questions suivantes et présenter ensuite leurs solutions à la classe. Au besoin, les affiches réalisées dans la partie 3 peuvent servir d'appui.

1. Que représente la migration pour le vivre ensemble ?
2. Qu'est-ce qui contribue à une cohabitation pacifique dans une société où vivent des personnes appartenant à un contexte culturel différent ?
3. Que pouvons-nous faire pour que toutes les personnes se sentent acceptées et entendues dans notre société ?

Liste des identités

- Autorisations (0)
- Discrimination (0)
- Changement climatique (0)
- Conditions de vie (0)
- Situation politique (0)
- Économie (0)
- Ametelidet (0)
- Andreas (0)
- Andri (0)
- Aynur (0)
- Carlos (0)
- Marianne (0)
- Maxi (0)
- Sara (0)
- Séjour à l'étranger
- Relation aux autres
- Frontière
- Appui / soutien
- David
- Gertrud
- James
- Laila
- Magdalena
- Ren
- Rolf
- Rosa
- Tamara

27 identités au total, dont 14 obligatoires (0)

Propositions de solutions pour les questions

Autorisations (0)

(Recherche) Quels critères y a-t-il en Suisse en matière d'insertion?

D'une part, il faudrait travailler en Suisse ou fréquenter une école, respectivement faire des études. Ceci montre que l'on fait partie de la société et que l'on apporte sa contribution. D'autre part, il faut respecter les lois du pays : ne pas commettre d'infraction, payer ses impôts et coopérer avec les autorités. Un autre point important, c'est le respect des valeurs du pays. En Suisse, cela signifie par exemple que les hommes et les femmes bénéficient d'une égalité de traitement, que tous les enfants doivent aller à l'école et que l'on est tolérant.e à l'égard des autres religions. Il est important en outre de bien savoir parler une langue du pays de manière à ce qu'on puisse se comprendre et participer à la vie de la société.

Source proposée : SEM - FAQ Séjour et critères d'insertion

(Réflexion) Quelle est ta position concernant la limitation des autorisations de séjour en Suisse?

Réponse libre.

(Supplément) Renseigne-toi sur les exigences à satisfaire pour obtenir le passeport suisse dans deux communes de ton choix de cantons différents. Y a-t-il des différences?

Dans tous les cantons, il faut avoir vécu au minimum 10 ans en Suisse. Le nombre des années du séjour entre l'âge de 8 ans et de 18 ans comptent double. Il faut être en possession d'un permis d'établissement (permis C). Niveau de langue : oralement B1, par écrit A2 (exigences de la Confédération). Ce sont des connaissances moyennes de la langue. Il faut être capable de mieux parler que d'écrire.

Exemples possibles :

- Valais: habiter au minimum depuis 5 ans dans le canton du Valais et 3 ans dans la même commune.
- Fribourg : habiter au minimum 3 ans dans le canton de Fribourg et entre 1 et 3 ans dans la même commune (variable selon les communes).
- Vaud : habiter au minimum depuis 2 ans dans le canton de Vaud et, selon la commune, 1 an dans la même commune.

Discrimination (0)

(Recherche) Comment appelle-t-on la discrimination fondée sur le sexe?

Sexisme (et selon la situation transphobie).

(Réflexion) As-tu déjà observé de la discrimination à l'école? Dans quelle situation?

Réponse libre

(Supplément) Dans quelles situations une personne peut-elle être discriminée en raison de sa situation financière et quel est le terme technique utilisé?

Exemples possibles:

- Quand une famille doit déménager parce qu'elle n'a plus les moyens de payer le loyer.
- Quand les enfants ne peuvent pas aller avec leurs ami.e.s à la piscine parce que l'entrée est trop chère et que de ce fait, ils sont exclus socialement.
- Quand une famille a trop peu d'argent pour pouvoir acheter des aliments sains, etc.

Le terme technique en sociologie pour décrire cette situation est classisme.

Changement climatique (0)

(Recherche) Qu'est-ce que le Jour du dépassement de la Terre (Earth Overshoot Day) et quelle était la date l'an dernier?

L'Earth Overshoot Day est le jour où l'humanité a utilisé toutes les ressources naturelles que la Terre peut reconstituer en une année. En 2023, ce jour était le 2 août.

Source proposée : WWF – Earth Overshoot Day.

(Réflexion) Que peut-on faire en tant qu'individu pour atteindre les objectifs climatiques? Cite au minimum trois mesures.

Réponse libre

On peut par exemple réduire sa consommation de viande et de produits d'origine animale. On peut aussi essayer de produire moins de déchets en évitant par exemple les emballages et en réutilisant les choses. Un autre point est de ne pas trop chauffer et de maintenir la température des pièces un peu plus basse, ce qui économise de l'énergie. En prenant une douche, on peut aussi être plus respectueux.se de l'environnement, en n'utilisant pas de l'eau très chaude et en limitant la durée de la douche. On peut aussi réduire les émissions de CO2 en prenant moins souvent l'avion, en se déplaçant moins en voiture et en utilisant à la place le train ou le vélo.

(Supplément) Quels sont les pays particulièrement touchés par le changement climatique et quels problèmes rencontrent-ils de ce fait?

L'Afghanistan, le Burkina Faso, l'Érythrée, la Gambie, la Guinée-Bissau, Haïti, le Honduras, l'Indonésie, le Mali, les îles Marshall, la Mauritanie, le Niger, le Pakistan, le Sénégal, la Somalie, le Soudan et le Tchad sont impactés de manière particulièrement forte par le changement climatique. Les températures très élevées entraînent souvent dans ces pays des sécheresses qui ont pour conséquence des pertes de récoltes. Quand il pleut après une longue période de sécheresse, l'eau ne peut souvent pas s'infiltrer dans le sol, ce qui provoque des inondations. De surcroît, certains de ces pays sont également frappés par des cyclones qui peuvent occasionner des dégâts colossaux.

Conditions de vie (0)

(Recherche) Cite des raisons qui poussent les gens à quitter leur pays.

Il existe de nombreuses raisons pour lesquelles les gens quittent leur pays. Souvent, ces personnes sont en quête de meilleures possibilités de travail et d'une meilleure rémunération. Le climat aussi peut être une raison quand des conditions météo-ro-logiques extrêmes comme les sécheresses ou les inondations rendent la vie très difficile. La guerre et les conflits forcent beaucoup de gens à fuir parce qu'ils ne sont plus en sécurité dans leur pays. Certaines personnes déménagent pour se rapprocher de leur famille. De meilleures chances de formation peuvent aussi être une raison qui explique pourquoi des personnes se déplacent dans une autre ville ou un autre pays. En outre, beaucoup de gens quittent les régions rurales pour s'établir dans une ville, dans l'espoir d'y trouver de meilleures conditions de vie.

(Réflexion) Pourrais-tu imaginer effectuer un séjour linguistique, un stage pratique ou des études à l'étranger? Dans quel pays le ferais-tu de préférence?

Réponse libre

(Supplément) La Suisse est aujourd'hui un pays d'immigration. Cela signifie que le nombre des personnes arrivées de l'étranger est plus élevé que celui des personnes établies en Suisse qui quittent notre pays. Qu'est-ce qui rend la Suisse particulièrement attractive en tant que pays?

Une raison importante, c'est la bonne situation économique. En Suisse, il y a beaucoup de places de travail et les salaires sont élevés. Ceci attire de nombreuses personnes qui sont à la recherche de meilleures possibilités d'emploi. La Suisse offre en outre une qualité de vie élevée. Il y a peu de criminalité et l'air est relativement propre, ce qui rend la vie agréable. Une autre raison, c'est la stabilité politique. En Suisse, il n'y a guère de corruption et la démocratie fonctionne bien. Ceci offre aux gens de la sécurité et de la confiance pour l'avenir.

Situation politique (0)

(Recherche) Qu'est-ce qu'une dictature?

Une personne ou un groupe de personnes (par ex. un parti) dirigent seuls. Les dirigeant.e.s décident seul.e.s ce que doivent faire la police et les autres services dans l'État. Tant que la dictature est en place, le peuple ne peut pas destituer les dirigeant.e.s.

(Reflexion) Wenn du ein:e Politiker:in in der Schweiz wärst, wie würdest du regieren?

Freie Antwort.

(Supplément) Qu'est-ce que la corruption?

Corruption signifie abuser d'un pouvoir ou d'une position pour se procurer à soi-même des avantages – souvent par des actes illégaux ou immoraux comme les pots-de-vin ou la fraude. Pot-de-vin signifie que l'on donne de l'argent à quelqu'un pour que cette personne fasse pour soi quelque chose d'interdit.

Economie (0)

(Recherche) Qu'est-ce que la pénurie de main-d'œuvre qualifiée?

Parfois, il n'y a pas assez de personnes dotées des compétences ou des connaissances spécifiques nécessaires pour tel ou tel emploi.

(Réflexion) Quelles difficultés pourraient rencontrer les personnes migrantes lors de la recherche d'emploi?

Réponse libre.

Le manque de connaissances de la langue représente souvent un gros problème. Sans connaissances suffisantes d'une langue nationale, il est difficile de postuler pour un emploi ou de satisfaire aux exigences. La discrimination peut aussi être un obstacle quand les personnes sont discriminées en raison de leurs origines ou de leur apparence. Les qualifications non reconnues constituent un obstacle supplémentaire. Les diplômes et les certificats de l'étranger ne sont quelquefois pas reconnus, si bien que les personnes migrantes ne peuvent pas mettre à profit leurs compétences. En outre, beaucoup n'ont pas le réseau et les contacts nécessaires pour être au courant des possibilités d'emploi. Parfois, les attentes des employé.e.s et des employeurs.euses divergent en raison des différences culturelles.

(Supplément) Comment la migration peut-elle influencer l'économie d'un pays? Pense par ex. à l'économie suisse.

Les personnes migrantes peuvent contribuer à réduire la pénurie de main-d'œuvre qualifiée. Une immigration qui croît d'un coup accroît la concurrence au niveau de la recherche d'emploi. Mais si la population augmente, on achète plus et on a besoin de davantage de services. De ce fait, des emplois supplémentaires sont créés.

Ametelidet (0)

(Recherche) Qu'est-ce que le permis N?

Les personnes qui demandent l'asile en Suisse reçoivent un permis N. Ce permis les autorise à rester en Suisse durant la procédure d'asile. Les trois premiers mois, ces personnes n'ont pas le droit de travailler. Ensuite, elles sont autorisées à travailler dans certaines professions à certaines conditions. Avec un permis N, elles n'ont pas le droit de sortir de Suisse et d'y rentrer.

Source proposée : SEM - Permis N (pour requérant.e.s d'asile)

(Réflexion) Trouves-tu correct que l'on puisse être forcé.e au service militaire par son pays?

Réponse libre.

(Supplément) Renseigne-toi sur le service militaire des femmes en Érythrée. Cite au moins 3 faits à ce sujet.

En Érythrée, les femmes âgées de 18 à 50 ans doivent effectuer un service militaire ; parfois même, des filles plus jeunes sont enrôlées. Le service militaire est très dur parce que les femmes reçoivent peu d'argent et doivent travailler dans de mauvaises conditions. Pour les Érythréennes qui sont parties à l'étranger et ne peuvent pas effectuer le service militaire, il y a une taxe spéciale à payer.

Andreas (0)

(Recherche) Cite trois secteurs dans lesquels il y a en Suisse pénurie de personnel qualifié.

Exemples : secteur de la santé, logiciels-informatique-IT, ingénierie, formation.

Source proposée : RTS – La pénurie de main-d'oeuvre reste prégnante en Suisse

(Réflexion) Dans quel pays souhaiterais-tu aller vivre en raison de ton passe-temps favori?

Réponse libre.

(Supplément) La Suisse est aujourd'hui un pays d'immigration. Cela signifie que le nombre des personnes arrivées de l'étranger est plus élevé que celui des personnes établies en Suisse qui quittent notre pays. Qu'est-ce qui rend la Suisse particulièrement attractive en tant que pays?

Une raison importante, c'est la bonne situation économique. En Suisse, il y a beaucoup de places de travail et les salaires sont élevés. Ceci attire beaucoup de personnes qui cherchent de meilleures possibilités d'emploi. La Suisse offre en outre une qualité de vie élevée. La criminalité est faible et l'air est relativement propre, ce qui rend la vie agréable ici. En Suisse, il n'y a guère de corruption et la démocratie fonctionne bien. Ceci offre aux gens de la sécurité et de la confiance pour l'avenir.

Andri (0)

(Recherche) Qui dois-tu informer de ton changement d'adresse quand tu déménages?

D'abord, tu dois annoncer ton départ à la commune où tu résides et annoncer ton arrivée dans ta nouvelle commune. Ensuite, tu devrais en informer ta banque et tes assurances. Si tu travailles, informe également ton chef ou ta cheffe pour qu'il ou elle puissent t'atteindre s'il y a quelque chose d'important. Des bureaux comme l'administration fiscale doivent aussi être au courant de ta nouvelle adresse. Ils t'envoient souvent des documents importants que tu ne devrais pas rater. N'oublie pas non plus de communiquer ta nouvelle adresse à tes différents fournisseurs de services (téléphone, Internet et électricité). Ils peuvent ainsi envoyer à la bonne adresse leurs factures et d'autres informations importantes.

(Réflexion) Quels sont les avantages et les inconvénients de la vie en ville comparativement à la vie dans un petit village?

Réponse libre.

(Supplément) Qu'est-ce que les Nations unies et de quoi s'occupent-elles?

Les Nations Unies désignent une organisation internationale dans laquelle beaucoup de pays coopèrent. Le but poursuivi est la promotion de la paix, la résolution des problèmes internationaux et le renforcement de la coopération entre les pays.

Aynur (0)

(Recherche) Combien y a-t-il d'Ouïghour.e.s dans le monde?

Il y a plus de 15 millions d'Ouïghour.e.s dans le monde.

(Réflexion) Que peuvent faire les futur.e.s camarades de classe d'Aynur pour faciliter son arrivée dans la classe et en Suisse?

Durant les pauses et les loisirs, les camarades de classe peuvent passer du temps avec elle et faire connaissance. Si Aynur rencontre des difficultés avec la langue française, ils et elles peuvent l'aider à apprendre de nouveaux mots et à mieux s'exprimer. Ils et elles peuvent aussi lui offrir un soutien pour les devoirs à domicile ou pour ce qu'elle doit apprendre si elle a des questions ou si elle ne comprend pas quelque chose.

Quels sont les autres groupes minoritaires dans le monde qui se trouvent dans une situation semblable à celle des Ouïghour.e.s?

Les Basques et les Catalans, les Kurdes sont d'autres minorités ; elles ne sont pas toutes exposées à la même oppression et aux mêmes désavantages.

Carlos (0)

(Recherche) De quel pays viennent la plupart des immigré.e.s qui résident à Zermatt?

Du Portugal.

(Réflexion) Pourrais-tu imaginer émigrer quand tu auras l'âge de la retraite?

Réponse libre.

(Supplément) Que signifie regroupement familial? Pour quels membres de la famille peut-on faire une demande de regroupement familial?

Une personne vivant en Suisse qui souhaite qu'une partie de sa famille à l'étranger la rejoigne en Suisse peut déposer une demande de regroupement familial. Selon la nationalité, il est possible à un.e conjoint.e, aux enfants, aux petits-enfants, aux parents et aux grands-parents de rejoindre quelqu'un de leur famille en Suisse.

Marianne (0)

(Recherche) Quels critères y a-t-il en Suisse en matière d'insertion?

D'une part, il faudrait travailler en Suisse ou fréquenter une école, respectivement faire des études. Ceci montre que l'on fait partie de la société et que l'on apporte sa contribution. D'autre part, il faut respecter les lois du pays : ne pas commettre d'infraction, payer ses impôts et coopérer avec les autorités. Un autre point important, c'est le respect des valeurs du pays. En Suisse, cela signifie par exemple que les hommes et les femmes bénéficient d'une égalité de traitement, que tous les enfants doivent aller à l'école et que l'on est tolérant.e à l'égard des autres religions. Il est important en outre de bien savoir parler une langue du pays de manière à ce qu'on puisse se comprendre et participer à la vie de la société.

Source proposée : SEM - FAQ Séjour et critères d'intégration

(Réflexion) A ton avis, quelles sont les difficultés rencontrées en Suisse par les personnes qui font une demande d'asile?

Réponse libre

Les personnes qui demandent l'asile ont quitté leur pays – souvent à cause de la guerre ou de dangers. Parfois, elles rencontrent en Suisse des problèmes de langue parce qu'elles ne parlent aucune des langues nationales. La situation peut être difficile sur le plan financier si elles n'ont pas le droit de travailler pendant que leur demande d'asile est traitée. Il n'est pas facile de trouver un emploi quand on est depuis peu dans le pays et qu'on ne connaît pas toutes les règles qui régissent le travail. Certaines personnes subissent aussi de la discrimination ou des préjugés parce que leur apparence est différente ou qu'elles ont une autre religion. Ces personnes doivent aussi s'habituer à de nouvelles coutumes culturelles et religieuses qui peuvent être différentes de celles de leur pays d'origine. La procédure d'asile elle-même est parfois très longue et la décision finale peut être source de stress et d'inquiétude.

(Supplément) Qu'entend-on par immigration nette? Quelle chiffre atteignait-elle en Suisse l'année dernière?

L'immigration nette est la différence entre le nombre des personnes qui ont immigré en Suisse et celui des personnes qui ont quitté le pays. Cela signifie que l'on additionne toutes les personnes immigrées en Suisse et qu'on leur soustrait toutes celles qui ont émigré durant un an. En 2023, les personnes immigrées dépassaient de 98 851 celles qui avaient émigré.

Maxi (0)

(Recherche) Qu'est-ce que le commerce équitable (Fairtrade)? Cite deux exemples de certificats Fairtrade.

Fairtrade – commerce équitable signifie que les personnes qui cultivent les plantes nécessaires à la fabrication d'un produit ont un salaire équitable et travaillent en sécurité. Cela signifie aussi que l'environnement est protégé, car les méthodes utilisées sont durables et ménagent la nature.

Exemples : Max Havelaar, Ecocert, etc.

(Réflexion) Que peut-on faire contre le changement climatique en tant qu'individu? Cite au moins trois mesures.

Réponse libre.

On peut par exemple réduire sa consommation de viande et de produits d'origine animale. On peut aussi essayer de produire moins de déchets en évitant par exemple les emballages et en réutilisant les choses. Un autre point est de ne pas trop chauffer et de maintenir la température des pièces un peu plus basse, ce qui économise de l'énergie. En prenant une douche, on peut aussi être plus respectueux.se de l'environnement, en n'utilisant pas de l'eau très chaude et en limitant la durée de la douche. On peut aussi réduire les émissions de CO2 en prenant moins souvent l'avion, en se déplaçant moins en voiture et en utilisant à la place le train ou le vélo.

(Supplément) Comment se fait-il que la Suisse fasse partie des meilleurs fabricants de chocolat alors que les matières premières n'ont jamais été cultivées ici?

En Suisse, on fabrique du chocolat depuis 1819. Depuis toujours, les matières premières ont dû être importées de pays lointains. Ceci représente de longs transports qui ne sont pas bons pour l'environnement.

La qualité du chocolat suisse est garantie par la machine de conchage qui a été inventée en Suisse. Cette machine permet de brasser longtemps le chocolat et de le rendre particulièrement tendre. En Suisse, on a en outre aussi découvert le lait en poudre.

Sara (0)

(Recherche) Quelles sont les conditions à remplir en Suisse pour un regroupement familial?

La personne doit être mariée ou être titulaire d'un partenariat enregistré pour pouvoir faire venir en Suisse un.e partenaire de l'étranger. Le couple doit avoir un logement suffisamment spacieux pour héberger toute la famille. Les deux conjoint.e.s ou partenaires ne doivent pas être tributaires de l'aide sociale.

(Réflexion) Quelles difficultés pourraient rencontrer les personnes migrantes lors de la recherche d'emploi?

Réponse libre

Le manque de connaissances de la langue représente souvent un gros problème. Sans connaissances suffisantes d'une langue nationale, il est difficile de postuler pour un emploi ou de satisfaire aux exigences. La discrimination peut aussi être un obstacle quand les personnes sont discriminées en raison de leurs origines ou de leur apparence. Les qualifications non reconnues constituent un obstacle supplémentaire. Les diplômes et les certificats de l'étranger ne sont quelquefois pas reconnus, si bien que les personnes migrantes ne peuvent pas mettre à profit leurs compétences. En outre, beaucoup n'ont pas le réseau et les contacts nécessaires pour être au courant des possibilités d'emploi. Parfois, les attentes des employé.e.s et des employeurs.euses divergent en raison des différences culturelles.

(Supplément) Y a-t-il d'autres religions où les femmes se couvrent la tête? Quels sont les types de couvre-chef portés?

Selon la tradition orthodoxe et catholique chrétienne, les nonnes portent un voile ou une coiffe pour se couvrir la tête en signe de ferveur et de foi en Dieu. Certaines femmes juives mariées portent le « tichel » ou le « sheitel ». C'est un couvre-chef consistant en un châle ou une perruque, porté traditionnellement dans le mariage. Il a pour but de cacher les cheveux, par respect et comme symbole du mariage.

Séjour à l'étranger

(Recherche) Quelles sont les organisations qui proposent en Suisse des séjours linguistiques à l'étranger?

Cite deux exemples.

Exemples : EF, Boa Lingua, ESL, Pro Linguis.

(Réflexion) Dans quel pays te rendrais-tu pour 3 mois au minimum afin d'effectuer un séjour linguistique et pourquoi? Qu'aurais-tu envie de faire sur place?

Réponse libre.

(Supplément) Quelles sont les traditions culturelles et les fêtes importantes en Suisse que résident.e.s devraient absolument connaître?

Exemples possible : la fête nationale suisse du 1er août, le carnaval, la désalpe, la « Saint-Nicolas » à Fribourg, etc.

Relations aux autres

(Recherche) Quelles sont les conditions à remplir en Suisse pour un regroupement familial?

La personne doit être mariée ou être titulaire d'un partenariat enregistré pour pouvoir faire venir en Suisse un.e partenaire de l'étranger. Le couple doit avoir un logement suffisamment spacieux pour héberger toute la famille. Les deux conjoint.e.s ou partenaires ne doivent pas être tributaires de l'aide sociale.

(Réflexion) Dresse le réseau de tes relations les plus étroites. Qui d'entre elles vit dans un autre pays?

Réponse libre.

(Supplément) Choisis librement un pays. Décris les conditions en vigueur pour le regroupement familial et compare-les à celles de la Suisse. Les règles qui s'appliquent en Suisse au regroupement familial sont-elles plutôt plus sévères ou moins sévères que dans le pays choisi?

Exemple de l'Allemagne : si quelqu'un veut faire venir sa famille en Allemagne, il ou elle doit avoir une autorisation de séjour valable et gagner suffisamment d'argent pour subvenir à ses besoins et à ceux de sa famille. Quand le conjoint ou la conjointe vient s'établir en Allemagne, il ou elle doit avoir des connaissances de base de l'allemand avant d'entrer dans le pays. Il y a toutefois des exceptions pour les familles de citoyens et citoyennes allemandes ainsi que pour les personnes qui demandent l'asile ou ont obtenu le statut de réfugié.e. Les conditions sont similaires à celles en vigueur en Suisse.

Frontière

(Recherche) Avec quels pays la Suisse partage-t-elle une frontière?

La Suisse a des frontières communes avec l'Allemagne, l'Autriche, le Liechtenstein, l'Italie et la France.

(Réflexion) Quelles frontières de pays as-tu déjà traversées?

Réponse libre.

(Supplément) Que sont les frontières naturelles et que sont les frontières artificielles. Quels exemples as-tu pour l'illustrer?

Les frontières naturelles sont des obstacles naturels qui servent de séparation entre des lieux. Il peut s'agir de cours d'eau, de montagnes ou de forêts. Un grand cours d'eau peut par exemple servir de séparation entre deux pays. Les frontières artificielles sont créées par les humains pour séparer des régions. Il peut s'agir de clôtures, de murs ou de lignes sur une carte. Les pays ont souvent des frontières artificielles.

Soutien

(Recherche) Quelles sont les organisations qui apportent leur soutien aux personnes migrantes en Suisse?

Exemples: Croix-Rouge Suisse, Organisation suisse d'aide aux réfugié.e.s, EPER, Caritas.

(Réflexion) Que peux-tu faire pour apporter ton soutien à des personnes migrantes?

Réponse libre.

Tu pourrais t'investir bénévolement dans un groupe qui soutient les personnes réfugiées. Cela pourrait signifier que tu les aides pour la langue, que tu passes du temps avec elles ou que tu les aides à s'adapter à leur nouvel environnement. Si tu as de bons résultats scolaires, tu pourrais donner des cours de rattrapage ou les aider à trouver leur place dans leur nouvelle école. Essaie de comprendre leur situation et témoigne-leur de l'empathie et du respect.

(Supplément) Comment les organisations contribuent-elles à soutenir les personnes migrantes? Décris ce qu'elles font en prenant comme exemple une organisation de ton choix.

Exemple de Caritas : Dans les cantons de Fribourg et de Schwyz, Caritas s'occupe de l'hébergement et de l'encadrement des requérant.e.s d'asile. Caritas les aide également pour les questions juridiques et leur apporte son soutien lors du retour dans leurs pays d'origine. Caritas réalise aussi des projets qui aident les gens à trouver leur place dans la société.

David

(Recherche) Dans quels cantons y a-t-il de nombreuses personnes qui habitent à l'étranger mais travaillent en Suisse (frontaliers et frontalières)?

Exemples : Thurgovie, Saint-Gall, Grisons, Tessin, Genève, Bâle-Ville et Bâle-Campagne, Argovie, Schaffhouse, Zurich.

(Réflexion) Quels sont les avantages et les inconvénients pour les frontaliers et les frontalières s'ils et elles vivent dans un pays voisin mais travaillent en Suisse?

Réponse libre.

Les frontaliers et les frontalières tirent souvent profit de salaires plus élevés, de loyers et de denrées alimentaires à plus bas prix dans leur lieu de résidence. Ils et elles ont accès à un plus grand choix d'emplois vacants car ils et elles peuvent aussi faire des recherches dans plusieurs pays. Ils ont souvent des trajets plus longs pour aller travailler et doivent remplir beaucoup de papiers administratifs à cause du système de fiscalité compliqué et des assurances. Parfois, ils et elles subissent de la discrimination et du rejet.

(Supplément) Quelles conditions les personnes doivent-elles remplir pour pouvoir travailler en Suisse tout en étant autorisées à vivre dans un pays voisin?

Les frontaliers et les frontalières doivent demander une autorisation. La condition préalable, c'est qu'ils et elles aient une autorisation de séjour durable dans le pays voisin et vivent déjà depuis 6 mois au minimum dans la zone frontalière.

Source proposée : SEM – Permis G

Gertrude

(Recherche) Quelles formations peut-on suivre en Suisse pour devenir infirmier ou infirmière?

Apprentissage en soins de santé CFC, infirmier diplômé ou infirmière diplômée ES, Bachelor HES en soins infirmiers.

(Réflexion) Que pourrait-on faire pour remédier au manque de personnel soignant (pénurie de main-d'œuvre qualifiée) en Suisse?

Réponse libre.

(Supplément) Quelles sont les informations de la Radio Télévision Suisse (RTS) sur la pénurie de personnel soignant?

Il n'est pas certain qu'il y ait en Suisse une pénurie de personnel soignant. La Suisse est en meilleure posture, comparativement à d'autres pays. Il y a trop peu de personnel. C'est un problème. Les raisons et les solutions sont en discussion. Certains reportages parlaient de l'initiative sur les soins infirmiers et de la surcharge durant la pandémie de Coronavirus.

James

(Recherche) Dans quels pays (3 au minimum) l'homosexualité est-elle jugée illégale?

Exemples : le Kenya, la Jamaïque, l'Iran.

(Réflexion) Que peut-on faire contre la discrimination des personnes homosexuelles?

Réponse libre.

Une mesure importante, c'est davantage d'information dans les écoles. Si nous en savons plus sur les différentes orientations sexuelles, nous pouvons démonter les préjugés. Les rencontres personnelles aident souvent à surmonter les préjugés. Dans les médias et les films, il faudrait montrer davantage d'images positives de personnalités et de relations homosexuelles. Des figures exemplaires dans le sport et en politique pourraient être encourageantes pour d'autres et montrer la diversité dans un pays.

(Supplément) Quels sont les services de signalement ou les centres de consultation auxquels il est possible de s'adresser en Suisse quand on subit de la violence en raison de son orientation sexuelle?

Exemples possibles : LGBTIQ Helpline, Queeramnesty, Transgender Network Switzerland (TGNS), InterAction.

Laila

(Recherche) Quelles conditions faut-il remplir dans ton canton (concernant la durée du séjour en Suisse, dans le canton et dans la commune) pour obtenir le passeport suisse?

Dans tous les cantons, il faut avoir vécu au minimum 10 ans en Suisse. Le nombre des années du séjour entre l'âge de 8 ans et de 18 ans comptent double. Il faut être en possession d'un permis d'établissement (permis C). Niveau de langue : oralement B1, par écrit A2 (exigences de la Confédération). Ce sont des connaissances moyennes de la langue. Il faut être capable de mieux parler que d'écrire.

Exemples possibles :

Valais: habiter au minimum depuis 5 ans dans le canton du Valais et 3 ans dans la même commune.

Fribourg : habiter au minimum 3 ans dans le canton de Fribourg et entre 1 et 3 ans dans la même commune (variable selon les communes).

Vaud : habiter au minimum depuis 2 ans dans le canton de Vaud et, selon la commune, 1 an dans la même commune.

(Réflexion) Trouves-tu ces conditions sensées ou souhaiterais-tu les changer?

Réponse libre.

(Supplément) Quelles sont les informations de la Radio Télévision Suisse (RTS) sur la pénurie de personnel soignant?

Il n'est pas certain qu'il y ait en Suisse une pénurie de personnel soignant. La Suisse est en meilleure posture, comparativement à d'autres pays. Il y a trop peu de personnel. C'est un problème. Les raisons et les solutions sont en discussion. Certains reportages parlaient de l'initiative sur les soins infirmiers et de la surcharge durant la pandémie de Coronavirus.

Magdalena

(Recherche) Quels sont les facteurs décisifs pour pouvoir obtenir l'aide sociale dans ton canton?

Exemple du canton de Genève :

Recevoir l'aide sociale dépend des facteurs suivants : domicile dans le canton, nombre de personnes vivant dans un même ménage, existence d'autres prestations sociales, nationalité, type de revenu et son montant, taille du logement, fortune.

Un calculateur aide à faire le point sur sa situation et savoir si on pourrait demander une aide.

(Réflexion) Comment l'État pourrait-il aussi soutenir les personnes qui rencontrent des difficultés financières?

Réponse libre.

(Supplément) Qu'est-ce que la péréquation financière?

Les cantons riches et la Confédération soutiennent les cantons plus pauvres sur le plan financier. Ce principe contribue à une répartition plus équitable des tâches de l'État.

Source proposée : DFF – Péréquation financière

Ren

(Recherche) Cite trois autres localités en Suisse où les personnes migrantes ont le droit de voter à l'échelon communal.

À l'échelon communal, la population sans passeport suisse a le droit de vote dans les cantons de Neuchâtel, Jura, Vaud, Fribourg et Genève. Les conditions à satisfaire varient d'un canton à l'autre. Généralement, on exige un séjour d'une certaine durée ou un permis d'établissement.

Source proposée : swissinfo.ch – Droit de vote de la population étrangère

(Réflexion) Est-ce que, à ton avis, les personnes migrantes devraient avoir le droit de vote en Suisse? Pourquoi, pourquoi pas?

Réponse libre.

Pour : les personnes migrantes devraient pouvoir voter dans leur lieu de résidence. Si elles pouvaient voter, elles sentiraient qu'elles font partie de la société et pourraient ainsi mieux s'intégrer.

Contre : la naturalisation est la dernière étape du processus d'insertion ; et c'est alors que les immigré.e.s obtiennent le droit de vote. En prenant part aux élections, les citoyennes et les citoyens ont un pouvoir politique et une responsabilité dans la société. Pour pouvoir exercer ces droits, il faut connaître le système en vigueur en Suisse. Ceci n'est possible que l'on a vécu quelques années en Suisse.

(Supplément) Qu'est-ce que la participation politique et quelles formes y a-t-il?

La participation politique signifie que les gens prennent part à des décisions et à des processus politiques et contribuent à définir comment les choses se déroulent dans leur pays, leur canton ou leur commune. Élire et voter, récolter des signatures, manifester et adhérer à une organisation politique active sont des exemples.

Samuel

(Recherche) Quelles conditions faut-il remplir dans ton canton (concernant la durée du séjour en Suisse, dans le canton et dans la commune) pour pouvoir obtenir le passeport suisse?

Dans tous les cantons, il faut avoir vécu au minimum 10 ans en Suisse. Le nombre des années du séjour entre l'âge de 8 ans et de 18 ans comptent double. Il faut être en possession d'un permis d'établissement (permis C). Niveau de langue : oralement B1, par écrit A2 (exigences de la Confédération). Ce sont des connaissances moyennes de la langue. Il faut être capable de mieux parler que d'écrire.

Exemples possibles :

Valais: habiter au minimum depuis 5 ans dans le canton du Valais et 3 ans dans la même commune.

Fribourg : habiter au minimum 3 ans dans le canton de Fribourg et entre 1 et 3 ans dans la même commune (variable selon les communes).

Vaud : habiter au minimum depuis 2 ans dans le canton de Vaud et, selon la commune, 1 an dans la même commune.

(Réflexion) Quelles sont les difficultés que peuvent rencontrer les couples originaires de pays différents?

Réponse libre.

(Supplément) Quelles sont les facilités dont on bénéficie pour la naturalisation si l'on est déjà marié.e avec une personne suisse?

Si l'on est marié.e au minimum depuis 3 ans avec un Suisse ou une Suissesse et que l'on vit en Suisse depuis 5 ans au minimum, il est possible de se faire naturaliser. (= naturalisation facilitée).

Si le conjoint ou la conjointe possède un passeport suisse mais qu'il ou elle vit à l'étranger (= Suisse ou Suissesse de l'étranger), il faut être marié depuis 6 ans au minimum et avoir des liens étroits avec la Suisse.

Comme dans le cas de la naturalisation normale, il faut être intégré.e et savoir assez bien parler et écrire la langue.

Rosa

(Recherche) Quel document faut-il obtenir quand on veut faire des études en Suisse mais que l'on vit à l'étranger?

Un visa national D.

(Réflexion) Pourrais-tu imaginer t'établir dans un autre pays en raison d'une formation ou d'une personne que tu aimes? Pourquoi, pourquoi pas?

Réponse libre.

(Supplément) Que permet le programme de mobilité dans les universités à l'intérieur de la Suisse?

Les personnes qui font leurs études dans des universités suisses ont la possibilité de passer un ou deux semestre dans une autre université.

Tamara

(Recherche) Que font exactement les journalistes? Qu'est-ce qui pourrait être gênant pour un gouvernement?

Les journalistes cherchent des informations et les partagent ensuite avec d'autres. Ils et elles font des interviews, effectuent des investigations sur certains sujets, assistent à des événements et à des manifestations et en rendent compte dans les journaux, les magazines, à la télévision ou en ligne.

Pour un gouvernement, il peut être contrariant que les journalistes obtiennent trop d'informations ou publient des choses qu'ils ne souhaitent pas. Un gouvernement pourrait essayer par exemple de garder secrètes certaines informations ou d'exercer un contrôle sur la façon dont on parle de certains sujets. Quand les journalistes font la lumière sur ces secrets ou s'expriment de manière critique sur les pratiques du gouvernement, cela pourrait gêner le gouvernement parce que cela nuit à son image ou soulève des questions désagréables.

(Réflexion) Aimerais-tu personnellement travailler comme journaliste? Cite 3 raisons pour justifier ton oui ou ton non

Réponse libre.

(Supplément) Qu'entend-on par la notion « liberté de la presse »? Examine le classement mondial de la liberté de la presse. À quel rang se trouve la Suisse?

Liberté de la presse signifie que tu as le droit d'exprimer tes réflexions et tes opinions sans que quelqu'un puisse t'en empêcher. Cela signifie que tu peux écrire sur certains sujets qui t'intéressent sans crainte d'être puni.e. Dans le classement mondial de la liberté de la presse 2024, la Suisse occupe le rang 9. Cela signifie que la Suisse est un pays sûr, en comparaison de beaucoup d'autres pays, où tu peux t'exprimer librement pour autant que cela ne porte atteinte à personne.

Impressum

Une Ficelle en route – Une activité pour tisser des liens sur le thème de la migration

Editeur : éducation21

Auteurs : Svenia Fryand (IRAS COTIS), Valérie Arank (éducation21)

Traduction : Martine Besse

Adaptation linguistique : Valérie Arank

Concept graphique : GRAFIKREICH AG, Laupen

Copyright : éducation21, Berne, 2025

Informations :

éducation21, Monbijoustr. 31, 3011 Berne, Tel 031 321 00 22 | info@education21.ch | www.education21.ch

La fondation éducation21 coordonne et promeut l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse. Elle agit en tant que centre de compétence national pour l'école obligatoire et le secondaire II sur mandat de la Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de la Confédération et d'institutions privées.

IRAS COTIS, Pfingstweidstr. 28, 8005 Zürich, Tel. 041 43 818 26 90 | info@iras-cotis.ch | www.iras-cotis.ch

« Dialogue en Route » est le projet jeunesse et éducation d'IRAS COTIS et invite à découvrir la diversité religieuse et culturelle de la Suisse. Avec « Dialogue en Route », l'éducation devient tangible – soit par des offres participatives dans un lieu d'apprentissage extrascolaire, soit par des ateliers et des rencontres interculturelles à l'école. Grâce aux jeunes guides, l'apprentissage par les pairs devient une expérience authentique.

